

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente II**

**Formato: Taller**

**Profesor/a: Viviana Zárate**

**Régimen de cursado: anual**

**N° de horas presenciales: 6 – totales 192**

**N° de horas de gestión curricular: 0**

**Ciclo lectivo: 2013**

**Régimen de Correlatividades: (según aparece en Diseño curricular)**

Para cursar esta unidad curricular, el alumno debe tener regularizadas la totalidad de las unidades curriculares de 3er año y acreditadas las siguientes unidades de 3ro: Alfabetización Inicial, Ciencias Sociales y su Didáctica II, Ciencias Naturales y su Didáctica II, Tecnología y su Didáctica, Didáctica de la Matemática II y Práctica Profesional Docente III.

**1-Fundamentación**

A partir de los cambios originados desde la sanción e implementación de la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional, ve vienen planteando desafíos en cuanto a la eficacia de la transformación educativa, respecto de la resignificación del papel de la escuela y del rol docente, en vista a dar respuesta a una concepción antropológica de hombre, que contemple la diversidad cultural, en una escuela de todos y para todos.

Con la nueva propuesta curricular para el Profesorado de Educación Inicial implementada en el 2009, con el antecedente de haber puesto el acento en la investigación se resignifica nuevamente la práctica docente como el eje para la reflexión y el estudio en el ámbito académico de la transformación educativa.

El taller de Práctica Profesional Docente promueve que las alumnas del 2º año del profesorado puedan trabajar con las herramientas pedagógicas que propone el sistema en los tres últimos niveles de especificidad del curriculum, además de conocer y analizar la documentación con la que trabajan las docentes cotidianamente. Por otro lado, la asistencia a las instituciones de distintos ciclos del nivel inicial y la intervención de nuestras alumnas como auxiliares pedagógicas, permite confirmar la vocación profesional al tomar contacto con los niños y las diversas realidades sociales y educativas que hoy se nos presentan.

El desarrollo de los ejes temáticos, pretende ofrecer y promover aprendizajes relativos a la problemática de la institución escolar y la práctica docente, creando un espacio de reflexión e intercambio grupal que permita la autocrítica como medio generador de cambios.

Como entiende Gilles Ferry, en su texto, Pedagogía de la Formación...”superar el transmitir modelos, modelos de saber hacer, el recorrido del formador va a consistir en ir más allá, en elaborar una problemática, entendiendo por ella un conjunto de preguntas que abren puertas diferentes y que obligan de manera permanente a inventar nuevas soluciones para nuevas situaciones en las que uno está inmerso”.

## **2-Objetivos generales**

- Participar en espacios de reflexión y revisión dando lugar al ejercicio de la interrogación y resignificación de los conceptos de: aprendizaje, conocimiento, función de la escuela y la práctica docente.
- Construir una actitud cuestionadora y problematizadora, que contribuya a dar respuestas alternativas a la realidad educativa.
- Promover la actitud proactiva desde una mirada profesional para acompañar el cambio continuo.

## **3-Contenidos**

### **A-Conceptuales:**

#### **EJE 1. La institución escolar y la práctica docente: alcance y perspectiva.**

1. La práctica docente y sus modalidades a través del tiempo.
2. Análisis de la situación de la escuela en el contexto actual.
3. Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje.
4. Las instancias del aprendizaje.
5. La práctica educativa como práctica social.

#### **EJE 2: Herramientas para la gestión docente en el aula**

1. Registro, identificación y manejo del Diseño Curricular Provincial.
2. Los Proyectos Curriculares Institucionales.
3. Análisis de Proyectos Educativos sociales en Instituciones educativas de la primera Infancia: SEOS, Jardines Maternales.
4. La planificación en el nivel inicial: período de adaptación, planificación anual, planificación áulica. Requisitos y componentes.
5. La transposición didáctica.
6. Análisis y ejercitación de planificaciones.
7. La tarea administrativa del docente: confección de registros, libretas, informes.
8. El rol del docente como mediador cultural.
9. El docente como comunicador. Herramientas para la comunicación eficaz con los distintos públicos. Un ejemplo: La reunión de padres, elaboración y modalidades.

#### **EJE 3: La práctica docente y los procesos de registro y metacognición.**

1. Análisis y enfoques de la práctica docente en distintas instituciones del medio.
2. La intervención en el aula como instancia de enseñanza y de aprendizaje.
3. La práctica como proceso de metacognición y transformación social – cultural.
4. Los aportes etnográficos y de la hermenéutica para la observación y análisis de la acción práctica.
5. La escritura de experiencias revalorizadoras de las prácticas. Notas de campo. Hoja de ruta.

### **B-Procedimentales:**

Procedimientos vinculados con:

- Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
- Recolección de datos.

- Producción de trabajos individuales y en equipos.
- La reflexión
- Formulación de preguntas, problemas e hipótesis explicativas en el trabajo de campo y en el análisis de casos.
- Diseño de mini-proyectos y planes y proyectos áulicos.
- Observación, planificación, mediación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos.
- Escritura y reflexión de experiencias.

### **C-Actitudinales:**

- Respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Actitud reflexiva y apertura intelectual.
- Responsabilidad en la función docente.
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas.
- Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.
- Adaptación frente a los imprevistos que pudieran surgir en los diferentes escenarios de actuación institucional.
- Cooperación con los compañeros.

### **4-Estrategias metodológicas**

El taller se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos de los distintos trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

#### **A-En clase:**

- Búsqueda de términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico del taller.
- Manejo de bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Fichaje de material bibliográfico y buscar información específica en diarios y revistas.
- Elaboración de cuadros sinópticos y comparativos.
- Redacción de informes con conclusiones personales.
- Visitas, observaciones, tareas de auxiliar docente en distintos establecimientos educativos.
- Intervención pedagógica (sólo una) con el asesoramiento de los profesores de las distintas unidades curriculares en el jardín al cual asistan durante el año lectivo, según lo determinado en el reglamento correspondiente.

#### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

En Escuelas Asociadas y comunidades de referencia:

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternos y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Uso de la plataforma virtual para el intercambio de materiales, actividades y participación en foros e discusión.

#### **C-Horas de Gestión Curricular: --**

### **5- Régimen de Asistencia:**

La regularidad en el cursado de todas las unidades curriculares de los diseños correspondientes se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso. El Instituto establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia del 60 %. Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro).

## **6- Evaluación**

### **A. De Proceso:**

Asistencia mínima 75% de los encuentros presenciales.

Aprobación del 100% de trabajos prácticos solicitados incluyendo el portafolio docente, con calificación no menor a 7.

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- c) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será acordada con las alumnas.
- d) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- e) Aprobación de la práctica áulica.
- f) Cumplimentar con el 75% de las asistencias.

### **De resultado:**

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- b) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado de la Unidad Curricular.
- c) Forma de presentación: informe individual o en grupo (no más de tres integrantes)

### **B. De Acreditación:**

- 1- Regularidad en el taller de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- 2- Intervención áulica en un jardín de infantes. Presentación de la carpeta correspondiente.
- 3- Coloquio final con la presentación de un trabajo integrador que explicita los aspectos relevantes del trabajo realizado en la Unidad Curricular con el uso de soporte digital.

## **7-Bibliografía**

- Boggiono, Norberto (comp.), Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- Sanjurjo, Liliana, La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Davini, María Cristina, La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007